

**REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
OŠ RUDOLFA STROHALA
PROGRAM PREDŠKOLSKOG ODGOJA
ŠKOLSKA 22
51316 LOKVE**

KLASA:602-01/21-01/74

URBROJ:2112-39-4-21-01

Lokve.6.10.2021.

**KURIKULUM PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI
OŠ RUDOLFA STROHALA LOKVE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

1. POLAZIŠTA

1.1. Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Stupanjem na snagu Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kao službenog dokumenta propisanog u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi on postaje obvezujući dokument za sve vrtiće u Republici Hrvatskoj.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve);
- utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića);
- odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse).

Možda i najveća vrijednost ovog dokumenta je što u središte stavlja vrijednosti, načela i ciljeve odgoja i obrazovanja, a ne sadržaje koji se trebaju usvojiti ishode učenja. Njime je na određen način formalizirana dugogodišnja dobra praksa mnogih vrtića u Republici Hrvatskoj te potvrđena važnost i vrijednost autonomije vrtića i pluralizma pedagoških ideja.

1.2. Odnos nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i kurikulumu vrtića

Obveza je svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, a upravo ti ciljevi, polazišta, vrijednosti i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikulumu vrtića. Zadaća svakog vrtića

pritom je pokušati iste u najvećoj mogućoj mjeri implementirati u svoje kurikulume uzimajući pritom u obzir svoje specifičnosti, odnosno modificirajući navedeno s obzirom na specifičnosti i potrebe svojih subjekata i zajednice u okviru koje njihova ustanova egzistira.

Kurikulum vrtića zapravo predstavlja implementaciju odnosno način provedbe Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje modificiran s obzirom na specifičnosti pojedinog vrtića odnosno posebnosti i potrebe dane ustanove, uključenih subjekata i šire zajednice. Pritom se valja odmaknuti od razumijevanja kurikulumu isključivo kao dokumenta i promatrati ga u užem smislu jer kurikulum vrtića podrazumijeva sve interakcije, intervencije, iskustva i događaje, planirane i neplanirane koji se odvijaju u okruženju planiranom tako da podržava razvoj i učenje djece odnosno podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum dječjeg vrtića, dakle, predstavlja otvorenu teorijsku koncepciju koja anticipira suvremena znanstvena istraživanja s područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te istu prevodi, primjenjuje u svojoj praksi te je kontinuirano nadograđuje putem istraživanja, a u skladu sa svojim mogućnostima, uvjetima, tradiciji, kulturi (u ustanovi i lokalnoj zajednici).

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Mijenjanje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse pa tako i gradnja kurikulumu podrazumijeva korištenje specifičnog istraživačkog pristupa odnosno podrazumijeva neselektivno promatranje cjeline s ciljem da se razumijeva upravo ta specifična cjelina. U tom smislu za izradu kurikulumu vrtića ne postoji jednoznačno rješenje odnosno kurikulum vrtića nije moguće propisati jer kurikulum treba biti otvoren i fleksibilan te se neprestano usklađivati sa svim neplaniranim, odnosno treba biti usklađen sa realitetom danog trenutka.

On treba biti jedinstven uzimajući u obzir sve specifičnosti ustanove i njezinih subjekata jer kurikulum pojedinog vrtića se stvara i gradi, promišlja i istražuje kontinuirano te se neprestano mijenja. Iz tog je razloga izrada kurikulumu vrtića specifičan proces svojstven jedino ustanovi koja ga izrađuje. Gradnja kurikulumu vrtića se u tom smislu odvija dvosmjerno izvana prema unutra (NKRPOO – kurikulum vrtića) i iznutra prema van (sveukupnost interakcija – kurikulum vrtića), a taj proces je kontinuiran, on nikada ne prestaje. Kurikulum u cjelini može se graditi, mijenjati i unaprjeđivati ukoliko svaki od integralnih dijelova procesa promatramo i unaprjeđujemo individualno, ali u kontekstu sustava u okviru kojeg se odvija. To znači da se bez kontinuiranog promišljanja i rada na svim segmentima odgojno-obrazovne ustanove teško može graditi kvalitetan kurikulum.

2. KURIKULUM PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI OŠ RUDOLFA STROHALA

2.1. Misija i vizija Programa predškolskog odgoja

NAŠA MISIJA

Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju prava djeteta i razvoju odgovornosti te pravovremenom i fleksibilnom uvažavanju individualnih potreba djeteta. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. Naša misija je prvenstveno učiniti djetinjstvo djeci ljepšim i veselijim.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

2.2. Kurikulum Programa predškolskog odgoja za pedagošku godinu 2021./2022.

Kurikulum Programa predškolskog odgoja usklađen je sa zahtjevima sadržanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te je temeljen na navedenim polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima. Kurikulum dječjeg vrtića polazi od humanističko-razvojne koncepcije te tzv. nove paradigme djetinjstva iz koje proizlazi sljedeće:

- dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati;
- dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira konstruirati, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj;
- djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu;
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju;

- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji niti univerzalno djetinjstvo

2.2.1. Načela

Načela na kojima je temeljen Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a koja time čine i vrijednosna uporišta od kojih se polazi u radu Programa predškolskog odgoja su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću;
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom;
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju;
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa predstavlja jedan od temelja kvalitetne prakse dječjeg vrtića i nije ga moguće ostvariti izolirano od drugih čimbenika te se stoga kontinuirano trudimo osigurati kvalitetno vođenje, odnose, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, senzibilitet odgojitelja. Aktivno radimo na fleksibilnost svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa. Fleksibilnost se osigurava u vremenskom, prostornom i organizacijskom kontekstu. Polazeći od individualiziranog pristupa djetetu, prihvaćaju se individualno različiti ritmovi djece te fleksibilnost procesa ostvarujemo kroz:

- fleksibilni dnevni odmor ovisno o potrebi i ritmu djeteta;
- fleksibilno uzimanje obroka (marenda u periodu od 9:30 do 10:30 sati, prema potrebi i duže)
- fleksibilna organizacija rada (organizira se prema potrebama zaposlenih roditelja);
- potičemo kretanje djece među školskom djecom (sva su djeca „naša“);
- fleksibilno postupanje prilikom organizacije uzimanja obroka i boravka na zraku;

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Cjelovit rast i potpuni razvoj djetetovih potencijala teško je ostvariv bez partnerstva dvaju temeljnih sustava u kojima dijete raste i razvija se - obitelj i vrtića. Iz tog razloga roditelje prepoznajemo kao primarne odgajatelje svoje djece te partnere u odgoju u dječjem vrtiću.

Vrtić nudi i potiče različite oblike suradnje s roditeljima:

- svakodnevna razmjena informacija roditelja i odgajatelja;
 - informiranje putem kutića za roditelje, panoa, letaka, web stranice;
 - posredovanje kulture djetinjstva roditeljima putem dokumentiranog materijala iz rada s djecom;
 - individualni razgovori odgajatelja i roditelja održavaju se prema potrebi i dogovoru, a najmanje dva ponuđena termina mjesečno;
 - planiraju se četiri roditeljska sastanka
 - organiziraju se i prigodna druženja djece, roditelja i odgajatelja, najčešće u vrijeme blagdana ili prilikom završnih svečanosti i sl.;
 - organiziramo interesne roditeljske sastanke (o prilagodbi djece u vrtiću, o pripremi djece za školu, priprema za ulazak djece u program Djeca u prirodi i druge teme po odabiru i u pripremi stručnih suradnika, a namijenjeni su svim zainteresiranim roditeljima);
 - roditelji su uključeni u rad odgojno-obrazovne skupine od procesa planiranja (npr. doprinos obogaćivanju materijalne okoline), realizacije (sudjelovanje u neposrednom radu odgojne skupine, sudjelovanje u projektu odgojne skupine i sl.) do vrednovanja rada (upitnici na kraju pedagoške godine, bilješke u ljetopisu vrtića i sl.);

Suradnja sa širom zajednicom – obogaćivanje života djece u vrtiću

Tijekom godine organizirat će se različiti oblici obogaćivanja redovitih programa vrtića, a radi omogućavanja dodatnih vrijednih iskustava djeci, ali i kao značajan aspekt rada na projektima u vrtiću. Cilj nam je omogućavati djeci različita radosna iskustva koja obogaćuju njihov boravak u vrtiću te mogu biti odlični poticaji za daljnji rad u odgojnoj skupini. Također, različiti oblici obogaćivanja redovitog programa omogućuju djeci sudjelovanje u životno-praktičnim aktivnostima, iskustveno situacijsko učenje, upoznavanje lokalne zajednice, razvoj građanske kompetencije te kvalitetnije povezivanje rada dječjeg vrtića i društvenih čimbenika, umjetnički doživljaj.

Zbog zakonske regulative, posjete izvan vrtića moguće je organizirati za djecu od navršene pete godine života, no planirani su različiti oblici obogaćivanja redovitog programa i za mlađu djecu kroz različite sadržaje.

Posjete (tržnici, knjižnici, vatrogasnoj postaji, dućanu, pošta...) ćemo realizirati tijekom godine prema potrebi aktivnosti koje se događaju s djecom u odgojnoj skupini, u okviru projektnog načina rada i osmišljavanja poticaja. Predstave, kazališne, lutkarske i druge manifestacije ćemo odgovorno odabirati u skladu s odgojnim vrijednostima, estetskim i funkcionalnim kriterijima. Planirana su najmanje dva susreta s profesionalnim kazalištem tijekom pedagoške godine, od kojih će se jedan realizirati u kazališnoj ustanovi izvan vrtića. Posebno će se dogovarati i predstave vezano za gostovanje akademskih glazbenika. Izleti se

moгу realizirati tijekom cijele pedagoške godine, osobito vezano uz prigodna događanja u prirodi ili realizaciju projekata nastalih u odgojno-obrazovnoj skupini.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Pretpostavka kvalitetnog sustava odgoja i obrazovanja jest njegova dobra prohodnost te se ona ostvaruje dobrom suradnjom dječjeg vrtića i osnovnih škola radi razmjene informacija o djeci koja prelaze iz sustava u sustav te radi bolje pripremljenosti na promjenu. Osobito je ove godine naglasak na povezivanju između vrtića i škole kroz realizaciju dijela Programa predškole (posjet članova stručnog tima škole i posjeta školskih obveznika osnovnih škola). Program predškole integriran je u redoviti šest satni program. Suradnja će se nastaviti realizirati s Osnovnom školom Rudolfa Strohalaa.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Podlogu tvorbe kurikuluma predstavlja okruženje vrtića, a ne izdvojeni sadržaji i predmetna područja. Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse osnažuje se kroz kontinuirano istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od strane praktičara, promišljanje vlastite prakse, povezivanje svih sudionika o-o procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima. Sve navedeno postizemo kontinuiranim cjeloživotnim obrazovanjem.

Odgojno-obrazovni djelatnici dužni su se redovno stručno usavršavati putem:

- prisustvovanjem Učiteljskim vijećima (planirano 5 susreta tijekom godine);
- prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na internim stručnim aktivima (mjesečno);
- uključivanje u raznovrsne oblike stručnog usavršavanja izvan vrtića (prema Katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, po službenim pozivima i sl.);
- individualno praćenje stručne literature i/ili uključivanje u neke druge oblike stručnog usavršavanja u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijou;
- aktivno sudjelovanje na radnim dogovorima;
- aktivno sudjelovanje na timskim refleksijama (planirano za područje cijelog gorskog kotara 1. tromjesečno));
- praćenje stručne i znanstvene periodike.

2.2.2. Vrijednosti

Vrijednosti definirane Nacionalnim kurikulumima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja od kojih polazimo u radu, a kojima ćemo unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece su:

- znanje;
- identitet;
- humanizam i tolerancija;
- odgovornost;
- autonomija;
- kreativnost;

Znanje

- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje te snalaženje u novim situacijama;
- u vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- navedeno mu se omogućuje osiguravanjem slobode u izboru prostora, materijala, aktivnosti i suigrača kako bi maksimalno afirmirala djetetova istraživačka priroda te mu se tako omogućilo aktivno i svrsishodno djelovanje.

Identitet

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta;
- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. To podrazumijeva odstupanje od predrasuda i stereotipa te prihvaćanje individualnih osobitosti svakog pojedinog djeteta;
- navedeno se svakodnevno omogućava i potiče poštivanjem individualnih osobnih i kulturoloških obilježja svakog djeteta, uvažavanjem i poticanjem istih, a sve kroz homogenizaciju odgojne skupine i izgradnju identiteta svake pojedine odgojne skupine i svakog pojedinca unutar pojedine odgojne skupine.

Humanizam i tolerancija

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima;

- oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih;

- u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu isto se potiče na razini Vrtića i na razini OŠ i to u svim strukturama jer se potiče poštivanje i prihvaćanje različitosti te uvažavanje istih. Humanizam i tolerancija potiče se kroz razvoj osjećaja za druge i drugačije kulture, jezike, vjere i sl.

Odgovornost

- prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima;
 - odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta te samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja;
 - djeci stoga treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore. Samo dajući im slobodu može ih se poticati na razvoj odgovornosti.

Autonomija

- usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta;
 - razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti;
 - dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja;
 - autonomiju je moguće razvijati u primjereno i poticajno kreiranom okruženju za učenje u okviru kojeg postoji mnoštvo izazovnih poticaja, u okruženju u kojem dijete ima slobodu izbora partnera te dovoljno vremena za svoje aktivnosti. Isto podrazumijeva da se autonomija na adekvatan način može poticati i razvijati samo u primjerenom i promišljenom okruženju za učenje.

Kreativnost

- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja;
 - poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji;

- razvoj i poticanje kreativnosti te omogućavanje i poticanje različitih modaliteta dječjeg izričaja te osiguravanje mnoštva neoblikovanih materijala koji omogućuju razvoj divergentnog mišljenja je jedna od osnova svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada.

2.2.3. Cilj

Cilj odgojno-obrazovnog rada jest stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja za ostvarenje cjelovitog razvoja djeteta i razvoj njegovih kompetencija te omogućavanje zadovoljavanja djetetovih potreba te poštivanja prava djeteta. Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa su integrirani u cjelinu, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani. Kurikulum vrtića je usmjeren prema razvoju kompetencija djece, a ne parcijaliziranom usvajanju sadržaja. Pri tom se razvoj kompetencija promatra kao razvojne pa ih se potiče kontinuirano, procjenjuju se cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta ostalih. Djeca različite kronološke dobi mogu imati različito razvijene kompetencije te je stoga nužno svako dijete u kontekstu njegova razvoja promatrati individualno. U skladu s Preporukom Europskog parlamenta, a koje je prihvatila Republika Hrvatska te koje su prepoznate i u Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, pa tako i u kurikulumu Vrtića osam je temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

1. Komunikacija na materinskom jeziku - osnažuje se osposobljavanjem djeteta za

pravilno usmeno izražavanje, i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava; uključuje i razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i o potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način. Planiramo i kreiramo poticajno jezično okruženje te poticanje djece na raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima;

2. Komunikacija na stranim jezicima

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju - razvija se

poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u raznim aktivnostima i svakodnevnim situacijama. Djecu se potiče da postavljaju pitanja, istražuju, otkrivaju i zaključuju o zakonitostima u svijetu prirode. Voditi računa o primjerenoj potpori odgajatelja u zoni sljedećeg razvoja;

4. Digitalna kompetencija – djecu se upoznaje s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom. U vrtiću je dostupno računalo te tehnologija za dokumentiranje aktivnosti (foto i video oprema). Pretpostavka za daljnji poticaj

za razvoj kompetencije je još dostupnost tehnologije i omogućavanje djeci korištenje iste;

5. *Učiti kako učiti* – kod djeteta se kontinuirano potiče osposobljavanje za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanjem djece u planiranje i organiziranje tog procesa. Razvoj navedene kompetencije se potiče kroz svakodnevnu komunikaciju i uključivanje djece u odlučivanja u skupini (od planiranja, provedbe aktivnosti te vrednovanja – pravo na sudjelovanje, ovisno o dobnoj primjerenosti). Djeci je dostupna raznovrsna pedagoška dokumentacija temeljem koje im se omogućuje da prate vlastiti proces učenja i vraćaju se prethodno iskustvo, u čemu im podršku pruža odgojitelj;

6. *Socijalna i građanska kompetencija* -poticanje djeteta na odgovorno ponašanje,

pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, kroz svakodnevne poticaje, komunikaciju i aktivnosti (naročito iz područja građanskog odgoja te interkulturalnog odgoja);

7. *Inicijativnost i poduzetnost* - sposobnost djeteta da iznosi vlastite ideje i ostvaruje ih u različitim aktivnostima i projektima. Uključuje stvaralaštvo, inovativnost itd. te kompetencije su temelj stjecanja različitih znanja, vještina i sposobnosti djeteta. Djeci se omogućuje iznošenje vlastitog mišljenja, ideja, sudjelovanja u planiranju i provedbi. Prepoznajemo da kultura vrtića treba biti takva da prihvaća i potiče inicijativnost i poduzetnost djeteta u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa, što mu omogućuje prakticiranje uloge aktivnog sukonstruktora kurikuluma te na tome kontinuirano radimo;

8. *Kulturna svijest i izražavanje* - razvija se poticanjem djece na stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja, razvojem svijesti o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj baštini, razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti, svakodnevno i uz obogaćivanje života djece u vrtiću (navedeno prethodno).

Razvoj ključnih kompetencija jedna je od osnovnih niti vodilja razvoja kurikuluma vrtića pa time i svakodnevnog odgojno-obrazovnog procesa. Odmicanjem od orijentacije na sadržaje te prihvaćanjem integrirane prirode djetetova učenja i cjelovitosti razvoja djeteta u svakodnevnom odgojno-obrazovnom procesu planiramo prostorno-okruženje, materijale i aktivnosti izbjegavajući tako umjetnu parcijalizaciju učenja iz pojedinih područje. Svijest o tome da se ključne kompetencije mogu razvijati neovisno o sadržaju i/ili temi te neovisno o području razvoja te svijest o tome da sadržaj i/ili temu treba koristiti kako bismo postigli kontekstualno učenje, učenje u okviru onoga što je djetetu blisku pa je samim time i intrinzična motivacija za učenje veća te iskorištavajući taj interes/temu/ sadržaj za cjelovito poticanje razvoja djeteta te razvoja pojedine / više njih ključnih kompetencije uvelike doprinosi kvaliteti razvoja i učenja djeteta u kontekstu učenja za život.

2.2.4. Značajke kurikuluma vrtića

Promišljajući o izgradnji našeg kurikuluma pokušali smo razraditi korake tog procesa te smo zajednički promišljajući o procesu izgradnje kurikuluma došli do zaključka kako se radi ili bi se trebalo raditi o jednom cikličnom odnosno spiralnom procesu sastavljenom od planiranja, djelovanja, promatranja i refleksije jer kurikulum dječjeg vrtića, pa tako i naš podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koje uključuje djecu i odrasle. Odnosno podrazumijeva proces koji je dinamičan i koji nikada ne prestaje. Isti bi zato trebao biti sastavljen od:

- **PRIKUPLJANJA INFORMACIJA**

Planiranje vrtićkog kurikuluma valjalo bi započeti prikupljanjem relevantnih informacija o ustanovi, djeci, odgojiteljima, roditeljima, zajednici i kontekstu. Temeljem tih informacija moguće je razvijati vlastito znanje i razumijevanje o djeci i onome što im je potrebno, a posljedično i graditi kurikulum

- **ANALIZE PRIKUPLJENOG**

Potrebno je analizirati koje su to potrebe interesi, specifičnosti djece, odgajatelja, roditelja, zajednice, ustanove, a sve u svrhu podrške razvoja i učenju djeteta.

- **POSTAVLJANJA PITANJA**

Za razvoj kurikuluma važno je zapitati se kakav vrtić se želi izgraditi te to uskladiti sa NKRPOO.

- **PLANIRANJA AKCIJA**

Ključna stvar je imati na umu da se kroz kurikulum vrtića planiraju kontekstualni uvjeti za odgojno-obrazovni proces (učenje i istraživanje, stjecanje iskustava), a ne precizan tijek

aktivnosti.

- **PROVEDBE AKCIJA**
- **PRAĆENJA I DOKUMENTIRANJA**
- **REFLEKSIJE I REVIDIRANJE**

U nastavku razrađujemo kurikulum našeg vrtića prema njegovim značajkama.

INTEGRIRANOST

- odgojno-obrazovni rad s djecom radi se po principu cjelovitosti što znači da planiramo poticaje za cjelovit razvoj djeteta, uključujući sva područja razvoja;
- aktivnosti djece ne strukturiraju se prema izdvojenim metodičkim područjima, niti se sadržajno i vremenski odjeljuju;
- znanje se djeci ne prenosi kontroliranim metodama poučavanja (transmisijski), nego stvaramo uvjete za autentična djetetova iskustva, svrhovitu aktivnost i ostvarenje dinamičnog pristupa učenju;
- djeci osiguravamo različite izbore (igre, suigrača, poticaja, aktivnosti...);
- osnažujemo i podržavamo samoorganizacijski potencijal djece, odnosno njihovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima;
- odgojno-obrazovni proces organiziramo tako da dijete prema svojim potrebama, mogućnostima, interesima i sposobnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti;
- potiče se rad s djecom na projektima koji predstavljaju oblik integriranog kurikuluma;
- materijalno okruženje podržava različite strategije i stilove učenja djece kroz sve senzorne modalitete.

RAZVOJNOST

- u planiranju odgojno obrazovnog procesa u našem vrtiću dajemo prednost praćenju i podupiranju trenutnih interesa i mogućnosti djece;
- odgajatelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese, znanje i razumijevanje djece s ciljem podrške njegovom daljnjem razvoju na način novih intervencija u okruženju;
- stimuliraju se rasprave s djecom i među djecom;
- odgajatelji prate što djeca rade i kako razmišljaju na temelju čega promišljaju intervencije u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa;
- sadržaj učenja je manje bitan od kvalitete iskustava djeteta i samog procesa učenja;
- odgajatelj stvara uvjete za učenje djece, a ne aktivnosti.

HUMANISTIČNOST

- podržavamo razvoj autonomije i emancipaciju djece u procesu odgoja i obrazovanja (samostalnost, prilikom prehrane, odijevanja i ostalih svakodnevnih životnih situacija);
- odgajatelj potiče i podržava inicijativu djece (situacijski poticaji, samoinicirane aktivnosti..);
- potičemo kritičko razmišljanje kod djece, samostalno donošenje odluka i uvažavamo dječju perspektivu, posebno kroz rad na realnoj i pozitivnoj slici o sebi;
- cjelokupnom kulturom vrtića podržavamo obrazovanje za demokratski način života (sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda);
-
- dijete ima pravo da ga se razumije i poštuje (neautoritaran i demokratičan ustroj).

KONSTRUKTIVISTIČKI I SUKONSTRUKTIVISTIČKI PRISTUP

- omogućujemo djetetu da uči čineći i surađujući s drugom djecom i odraslima u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju;
- ponuda materijala nužno posjeduje odgojno-obrazovni potencijal;
- djeci se nude poticaji koji im omogućuju učenje u zoni sljedećeg razvoja;
- pri izboru materijala vodimo računa o tome da zadovoljavaju djece, kako različite kronološke dobi, tako i ovisno o njihovim prethodnim iskustvima, predznanju i interesima;
- negujemo individualni pristup djetetu (djeca ne uče na isti način, nemaju ista predznanja i interese).

2.3. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2021./2022.

U odnosu na dijete:	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje integriranog, suradničkog učenja djeteta • stvaranje uvjeta za i poticanje razvoja kompetencija djeteta • poticanje aktivnog sudjelovanja u svim aspektima odgojnog procesa • osiguravanje slobode izbora
---------------------	--

	<p>aktivnosti i materijala</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvažavanje djetetovih interesa, ideja, inicijativa i spontanih situacijskih poticaja u građenju programa • uvažavanje, poticanje i korištenje različitih strategija učenja djeteta • podržavanje međusobnog druženja djece i druženja djece s odraslima • olakšavanje prilagodbe • priprema za školu • realizacija razvojnih i preventivnih programa • razvijanje aktivnog, istraživačkog odnosa djeteta spram okoline • uvažavanje individualnih različitosti i potreba djeteta • promocija i zaštita prava djeteta • poticanje djetetove prirodne radoznalosti i intelektualne znatiželje • osmišljavanje i korištenje postojećih programa u cilju obogaćivanja poticajne ponude
<p>U odnosu na odgojiteljicu i druge radnike:</p>	<p>razvijati timski pristup planiranju i realizaciji aktivnosti odgojitelja intenziviranje rada na samovrednovanju odgojnog djelovanja jačanje odgojiteljskih kompetencija za stvaranje integriranog, razvojno primjerenog konteksta</p>
<p>U odnosu na roditelje:</p>	<p>korištenje roditeljskih resursa poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u unapređivanju kontekstualnih uvjeta i obogaćenju rada s djecom (roditelj – aktivni sudionik u radu odgojne skupine) kontinuirano nuditi roditeljima raznolike oblike suradnje</p>

2.4. Programi

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada za programe koje vrtić provodi. Sadržaj programa predškole za djecu uključenu u redoviti program u našem vrtiću provodit će se kroz kurikulumno u sklopu redovitog programa. Programom se predviđa provedba aktivnosti i izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi...) (prema Pravilniku o sadržaju i trajanju predškole NN, kolovoz 2014.). U sklopu redovitog programa (uključujući Program predškole) provodit će se različiti programi obogaćivanja redovitog odgojno-obrazovnog programa u suradnji sa širom zajednicom kako je i ranije navedeno.

2.4.1. Redoviti programi

Redoviti programi temelje se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Ciljevi redovitih programa	Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.
Namjena programa	Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od četiri godine do polaska u osnovnu školu. Radi se o poludnevnom (6-satnom) programu od 8,00 do 14.00 sati.

2.5. Osiguravanje kvalitete

2.5.1. Vrednovanje

Prema Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja čimbenici vrednovanja kurikuluma su:

ČIMBENICI VRENOVANJA KURIKULUMA U VRTIĆU	<ul style="list-style-type: none">• Odgajatelji i stručni djelatnici u vrtiću• Djeca• Roditelji
ČIMBENICI VREDNOVANJA KURIKULUMA IZVAN VRTIĆA	<ul style="list-style-type: none">• Refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice,

	<p>čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadležne institucije (Odjeli za obrazovanje lokalne zajednice, MZOS, AZOO, NCVVO i dr.)
--	---

Program predškolskog odgoja pri OŠ Rudolfa Strohala Lokve prepoznaje prepoznavanje, reflektiranje i promišljanje odgojne prakse kao jedan od temeljnih čimbenika usmjerenosti na osiguravanje visoke razine kvalitete rada.

Unutarnja i vanjska (samo)procjena kvalitete ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja obuhvaća prema Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja:

- cjelinu (ukupnost funkcioniranja ustanove- pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa itd.)
- pojedine segmente - praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi itd.

Unutarnja procjena kvalitete

Unutarnja procjene kvalitete usmjerena je na samo vrednovanje. Ono predstavlja sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljavanje trenutačnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja, kao i unapređenja postojećeg stanja.

Odgojitelji vrše svoju valorizaciju i samo vrednovanje provedenih aktivnosti:

- na temelju samostalne analize prikupljenih etnografskih zapisa i prevođenja istih u pedagošku dokumentaciju;
- kroz timska planiranja;
- kroz stručne aktive;
- na kraju ciklusa pedagoške dokumentacija;
- kroz aktivno sudjelovanje na stručnim aktivima ;
- kroz aktivno sudjelovanje na refleksijama.

Ravnateljica će odgojno-obrazovni rad pratiti putem:

- praćenjem rada odgojne skupine;
- uvidom u pedagošku dokumentaciju odgojne skupine;

- analizom snimljenih i dokumentiranih aktivnosti;
- timskim osvrtima i refleksijama na sastancima planiranja i dogovorima

Roditelji i djeca vrednovat će cjelokupan rad odgojno-obrazovne ustanove i to kako organizacijski segment tako i zadovoljstvo stručno-pedagoškim radom kroz:

- upitnike za djecu na kraju pedagoške godine
- upitnike za roditelje na kraju različitih oblika suradnje s roditeljima
- upitnike za roditelje na kraju pedagoške godine

Kao referentne točke vrednovanja i samovrednovanja koristit će se vodič i polazišta iz Priručnika za samo vrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja NCVVO.

2.5.2. Dokumentiranje u planiranju, oblikovanju i vrednovanju kurikuluma vrtića

Sustavno dokumentiranje odgojno- obrazovnog procesa podrazumijeva prikupljanje različitih etnografskih zapisa (pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radove, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr.). No, važno je naglasiti kako ne čini bilo koji etnografski zapis, sam po sebi, dokumentaciju. Dokumentacija je snimka procesa koja sadrži dovoljno detalja koji pomažu drugima da razumiju snimljeno, te u tom smislu svrha dokumentacije nije prikaz nego objašnjenje. Naime, prikaz (etnografski zapis) samo pokazuje produkt, a dokumentacija pojašnjava, pokazuje proces. Razlika između prikaza i dokumentacije je upravo u interpretaciji, odnosno objašnjenju onoga što je na prikazu. Prikaz bilo koje vrste treba komentar da bi uopće bio okarakteriziran kao dokumentacija. Bez toga, bez obzira o kojoj se vrsti etnografskog zapisa radi, to je samo zapis koji u kontekstu procesa učenja i poučavanja nema veliku vrijednost. Dakle svrha prikupljanja i korištenja dokumentacije je promatranje i dubinsko promišljanje različitih segmenata kulture ustanove, uključenih subjekata i prije svega akcija djeteta, a sve s ciljem unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa. Dokumentacija je temeljno polazište za razvoj dijaloga među uključenim subjektima jer omogućava podlogu za razmjenu mišljenja i razvoj zajedničkog znanja i razumijevanja.

Dokumentiranje je i samo po sebi istraživački proces, a namijenjeno je dokumentiranju aktivnosti djece i dokumentiranju aktivnosti odraslih, a sve s ciljem dubljeg razumijevanja njihovih aktivnosti. Sustav i kulturu ustanove čine primarno uključeni subjekti i njihovi međusobni odnosi te samo razumijevajući njihove akcije i međusobne interakcije moguće je mijenjati i unaprjeđivati cjelokupnu kulturu ustanove pa tako i odgojno-obrazovni proces.

Upravo je dokumentacija temeljno uporište planiranja, oblikovanja i vrednovanja kurikuluma ustanove.

Namjene dokumentacije

U dječjem vrtiću dokumentaciju se prikuplja i koristi već dugi niz godina te na prikupljanju i korištenju iste želimo i dalje raditi kako bi se za mijenjanje i unaprjeđivanje cjelokupnog konteksta vrtića mogao iskoristiti njezin puni potencijal. Dakle, proces prikupljanja dokumentacije i korištenje iste moglo bi se sažeti na sljedeći način. Dokumentiranje postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma ukoliko se na kurikulum gleda kao na sveukupnost interakcija svih uključenih subjekata u okviru specifičnog okruženja/ kulture same ustanove i kulture i socijalnog konteksta u okviru kojeg dana ustanova egzistira. Namjena dokumentacije je sveobuhvatna za sve uključene subjekte djecu, roditelje i odgojitelje, a sagledavajući kompleksnu ulogu dokumentacije lako je uvidjeti u planiranju, oblikovanju i vrednovanju kurikuluma vrtića, a samim time i cjelokupnog okruženja te svih aktivnosti koje se u vrtiću provode.

Djeca

ŠTO	KAKO	ZAŠTO
INDIVIDUALNI PORTFOLIO	KONTINUIRANO AUTENTIČNO KONTEKSTUALNO PROCESNO	SLIKA O SEBI POTICANJE AKTIVNOSTI PRODUBLJIVANJE AKTIVNOSTI SAMOREFLEKSIJA METAKOGNICIJA
POTICANJE DOKUMENTIRANJA KOD DJECE	SUSTAVNO I PROMIŠLJENO	+ LAKŠE KOMUNICIRANJE PORUKA OKOLINI
AUDIO I VIDEO SNIMKE	ZAPISI	

Dokumentacija djetetu služi kao svojevrsan podsjetnik na vlastite početne ideje. Kroz to dijete ima uvid u vlastito učenje, jer mu dokumentacija omogućava komparaciju ranijih i sadašnjih ideja, te vraćanje na pojedine važne momente procesa. Dokumentacija pomaže djeci da lakše komuniciraju vlastitu poruku svojoj okolini.

PROFESIONALNI RAZVOJ

Odgojiteljica

ŠTO	KAKO	ZAŠTO
-----	------	-------

SVI OBLICI DOKUMENTACIJE	KONTINUIRANO AUTENTIČNO KONTEKSTUALNO PROCESNO	SAMOREFLEKSIJA/ ANALIZA VLASTITIH INTERVENCIJA PRAĆENJE, ANALIZA I PODUPIRANJE UČENJA RAZUMIJEVANJE DJECE I NJIHOVIH AKTIVNOSTI
--------------------------	---	--

Pomoću dokumentacije odgojiteljica prati i analizira dječje aktivnosti i dječje interese, te na temelju toga djeci daju resurse koji su im potrebni za daljnji rad. Pomoću dokumentacije se podupire učenje i istraživanje djeteta. Dokumentacija odgojiteljici omogućava refleksiju, što je temelj njihova razvoja kao refleksivnog praktičara. Omogućava im analizu vlastitih intervencija u odgojnom procesu te osvještavanje i otklanjanje eventualnih manjkavosti.

Su stručnjaci

Dokumentacija odgojiteljima nudi mogućnost komunikacije i razmjene informacija i ideje, a onda i platformu za razvoj zajedničkog znanja i razumijevanja o djetetovim aktivnostima i načinima učenja i istraživanja. Samim time ona postaje platforma za razvoj cjelokupne ustanove jer se ista razvija i unaprjeđuje primarno kroz izgradnju zajedničkog znanja i razumijevanja.

Roditelji

ŠTO	KAKO	ZAŠTO
SVI OBLICI DOKUMENTACIJE - kutići za roditelje - video prezentacije	KONTINUIRANO AUTENTIČNO KONTEKSTUALNO PROCESNO	<ul style="list-style-type: none"> • UVID U ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES • RAZUMIJEVANJE PROCESA • OBLIKOVANJE OČEKIVANJA OD VRTIČA • OBLIKOVANJE OČEKIVANJA OD VLASTITOG DJETETA • UPOZNAVANJE VLASTITOG DJETETA • RAZVOJ PARTNERSTVA S RODITELJIMA

Dokumentacija omogućava roditeljima uvid u ono što njihova djeca rade, omogućava im, ne samo da vide produkt, nego da vide i proces rada. Ona omogućava roditeljima uvid u proces učenja djeca čime se zapravo oblikuju i očekivanja roditelja od vlastitog djeteta i odgojno-obrazovne ustanove.

Dokumentacija je snaga koja čini ispreplitanje akcije djece i odraslih vidljivima i koja unaprjeđuje kvalitetu komunikacije i interakcije (Rinaldi, 2006). Stoga je dokumentacija neprocjenjivo vrijedan alat pri gradnji kurikulumu. Upravo se kroz dokumentaciju/ pomoću dokumentacije kurikulum „materijalizira“ – postaje vidljiv; vidljiva postaje njegova povezanost sa službenim kurikulumom, vidljivi postaju stvarni odnosi i vrijednosti, vidljive

postaju interakcije i intervencije, vidljivi postaju djeca i njihovi procesi učenja te je iz tog razloga dokumentiranje za gradnju kurikuluma ne samo važno već je nužnost. Dokumentacija je osnovna alatka izgradnje kurikuluma.

4. KURIKULARNA RAZRADA OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA I BLAGDANA KROZ GODINU

4.1. Olimpijski dan

Ciljevi programa	Cilj aktivnosti je promocija sporta i njegova važnost za ukupan rast i razvoj djece, značaj za opću kulturu i kulturu pojedinca.
Namjena programa	Program je namijenjen djeci odgojne skupine
Trajanje programa	Tijekom prve polovice mjeseca rujna.
Oblik rada	Individualni i grupni rad
Potrebni resursi	Prostor odgojne skupine, sportska dvorana, vanjski prostor i drugi sportski objekti na području općine Lokve, sportski rekviziti, potrošni materijal, stručna literatura.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost djece, loši vremenski uvjeti, zauzetost sportske dvorane.
Nositelj	Odgojiteljica.
Način vrednovanja	Dnevnik rada, valorizacija nakon provedenih aktivnosti, prerada dječjih iskustava i spoznaja.

4.2. Dani zahvalnosti za plodove prirode

Ciljevi programa	Cilj aktivnosti je odgoj i obrazovanje djece za zaštitu okoliša, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti, podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani.
------------------	---

	Specifični ciljevi ovog projekta su: približiti blagovanje i narodne običaje, poučiti o kruhu kao snazi i izrazu života, upoznavanje s kulturom ophođenja prema plodovima prirode i zbrinjavanju njihovih ostataka, zahvalnost na svim plodovima koji su nam tijekom godine bili podareni, izgrađivanje pozitivnog stava i stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa djeteta i prirode.
Namjena programa	Program je namijenjen djeci polaznicima mješovite skupine. Djeca će se upoznati s tehnologijom nastanka kruha i slične aktivnosti.
Trajanje programa	Tijekom mjeseca rujna i listopada.
Oblik rada	Individualni, frontalni i grupni rad
Potrebni resursi	Prostor odgojne skupine, vrtićki vrt, potrošni materijal, mnoštvo sakupljenog prirodnog materijala i plodova (voća, brašna, žitarica, sjemenki).
Moguće teškoće	Vremenske nepogode, nemotiviranost roditelja da sudjeluju u programu aktivnosti.
Nositelj	Odgovornica
Način vrednovanja	Zapažanja u Dnevniku rada, valorizacija nakon provedenih aktivnosti.

4.3. Tjedan djeteta

Ciljevi programa	Cilj ovog programa je usmjeriti pozornost odraslih na potrebe i prava djeteta, položaj djeteta u zajednici u kojoj živi i raste.
------------------	--

	Organizacija prigodno odabranih igara i stvaralačkih aktivnosti djece.
Namjena programa	Program je namijenjen svoj djeci polaznicima vrtića. Učiti ćemo o pravima djece kroz pisanje poruka odraslima
Trajanje programa	Prvi tjedan mjeseca listopada
Oblik rada	Individualni i grupni rad
Potrebni resursi	Sportska dvorana i sportsko igralište, prostor odgojne skupine, igralište NK Risnjak, PŠ Golubinjak.
Moguće teškoće	Organizacijski problemi
Nositelj	Odgojiteljica
Način vrednovanja	Kroz razgovor s djecom

4.4. Mjesec knjige

Ciljevi programa	Buđenje interesa za pisanom riječi i poticanje stvaranja navike posjeta knjižnici. Poticati pravilno korištenje slikovnica i pravilan odnos prema njima. Čitanjem slikovnica bogatiti dječji rječnik i poticati razumijevanje i razvoj govora. Izrada vlastite slikovnice s dječjim radovima.
Namjena programa	Program je namijenjen djeci polaznicima vrtića (3-7 godina). Jednom tjedno unutar mjeseca studenog organizirat će se različite aktivnosti-posjet knjižnici, učlanjenje ili obnova članstva, listanje i posuđivanje slikovnica, organiziranje centra slikovnice u odgojnoj skupini u koji će djeca moći

	donositi slikovnice od kuće, a one iz vrtića moći posuđivati.
Trajanje programa	15. listopada-15. studenoga
Oblik rada	Grupni rad
Potrebni resursi	Prostor školske knjižnice, prostor odgojne skupine, likovno-tehnički materijal, županijski bibliobus.
Nositelj:	Odgojiteljica
Način vrednovanja	Razgovor s djecom

4.5. Božić

Ciljevi programa	Cilj aktivnosti je približiti djeci običaj slavljenja Božića kroz pričanje priča o Božiću, promatranjem slika i ilustracija iz literature, učenje prigodnih pjesmica, izradu božićnih ukrasa.
Namjena programa	Program je namijenjen djeci polaznicima vrtića. Sva djeca sudjelovat će u sadržajima i aktivnostima, posebno će se poticati osjećaj zajedništva i pripadnosti.
Trajanje programa	Tijekom mjeseca prosinca.
Oblik rada	Individualni i grupni rad
Potrebni resursi	Likovno-tehnički materijal, CD sa božićnim pjesmicama.
Moguće teškoće	Izostanak djece.
Nositelj	Odgojiteljica
Način vrednovanja	Dnevnik rada, valorizacija nakon provedenih aktivnosti.

--	--

4.6. Maškare

Ciljevi	Cilj ovog programa je upoznavanje djece s običajem maskiranja, izradom programa maski i razvijanje dječje kreativnosti i mašte.
Namjena programa	Program je namijenjen djeci polaznicima vrtića. Provodi se u obliku radionica u kojima se izrađuju maske, te završne maškarane zabave. Djeca uče da u to doba godine mogu biti što god požele.
Trajanje programa	Tijekom mjeseca siječnja i veljače.
Oblik rada	Individualni i grupni rad
Potrebni resursi	Likovno-tehnički materijal, prostor odgojne skupine.
Moguće teškoće	Izostanak djece, organizacijski problemi.
Nositelj	Odgojiteljica
Način vrednovanja	Dnevnik rada

4.7. Tajne Valentinova

Ciljevi programa	Cilj programa je upoznavanje djece s pojmom ljubavi i zaljubljenosti kroz različite oblike grupnih i individualnih aktivnosti
Namjena programa	Program je namijenjen djeci polaznicima vrtića kroz različite interaktivne igre.
Trajanje programa	Tjedan dana u veljači.
Oblik rada	Individualni i grupni rad

Potrebni resursi	Likovno-tehnički materijal (papir, tempera, kist, boja za otiskivanje, plastelin...), CD s ljubavnim pjesmicama.
Moguće teškoće	Izostanak djece.
Nositelj	Odgojiteljica
Način vrednovanja	Valorizacija rada na kraju aktivnosti

4.8. Samo je jedna majka

Ciljevi programa	Razvijanje pozitivne slike o majci i naglašavanje ljubavi prema majci, izrada čestitaka za majke, usvajanje stihova i pjevanje pjesmica o majci.
Namjena programa	Namjena je razviti vještine komunikacije i izražavanja osjećaja ljubavi.
Trajanje programa	Drugi tjedan u svibnju.
Oblik rada	Individualni i grupni rad
Potrebni resursi	Likovno-tehnički materijal, CD sa pjesmicama
Moguće teškoće	Rastuživanje djece na spomen imena mame, nesređeni obiteljski odnosi
Nositelj	Odgojiteljica
Način vrednovanja	priredba u čast Majčinog dana, izrađene čestitke

4.9. Uskrсни zeko

Ciljevi programa	Upoznavanje djece sa običajima našeg
------------------	--------------------------------------

	zavičaja, obogaćivanje doživljaja blagdana umjetničkim sadržajima
Namjena programa	Program je namijenjen djeci polaznicima vrtića
Trajanje programa	Mjesec dana uoči Uskrsa.
Oblik rada	Individualni i grupni rad
Potrebni resursi	Likovno-tehnički materijal, dječja Biblija i CD, materijal za uređenje kutića Uskrsa (košare, ukrasna jaja...)
Nositelj	Odgojiteljica, roditelji.
Način vrednovanja	Povratno informacije roditelja.

5. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. Teme projekata za ovu pedagošku godinu su se stvarali praćenjem interesa djece. Sukladno interesima djece ove pedagoške godine ćemo pokrenuti slijedeće projekte :

Projekt „Moje tijelo“

- **Cilj projekta:**
poticati interes kod djece za raznim pisanim materijalima (enciklopedije, slikovnice) te simboličkim igrama i igrama uloga omogući različite oblike izražavanja i što bolje poznavanje ljudskog tijela

Zadaci projekta:

- saznanja o dijelovima tijela i mjestu gdje se nalaze, izgled organa te funkcija pojedinih organa, funkcija osjetila
- uočavanje razlika između građe kostiju muškog i ženskog tijela

- usvajanje novih pojmova i obogaćivanje rječnika
- približiti i uočiti razliku između pravilne i nepravilne prehrane
- upoznavanje zanimanja liječnik
- verbalna komunikacija
- širenje općih znanja (ranije stečena znanja nadopunjavaju se novima)
- istraživanje te poticanje na samostalno razmišljanje i logičko zaključivanje
- poticanje na suradnički odnos (stariji uče mlađe, mlađi pomažu starijima)
- kreativno likovno, glazbeno i govorno stvaralaštvo

PLAN PROJEKTA:

1. ISTRAŽIVANJE:

- razne enciklopedije o čovjeku i ljudskom tijelu
- slikovni materijal
- časopisi
- maketa ljudskog tijela
- slikovnica «Čudan stroj – ljudsko tijelo»
- posjeta liječniku

2. LIKOVNO IZRAŽAVANJE (raznim tehnikama)

- crtanje, rezanje, lijepljenje
- modeliranje glinamolom (maketa mozga) i bojanje mozga
- trganje i lijepljenje tjestenine za izradu kostiju lubanje, ruku, rebara...

3. GLAZBENO IZRAŽAVANJE I AKTIVNOSTI S POKRETOM:

- pjesmice «Zaspalo je uho» i «Higijena» uz pokrete
- razgibavanje uz imenovanje dijelova tijela

4. STOLNO – MANIPULATIVNE IGRE:

- slagalica
- poklapaljka

Projekt „Pokret – izazov u istraživanju djetinjstva

- u suradnji s Centrom za istraživanje djetinjstva pri Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci, pod mentorstvom doc. Dr. sc. Vilkom Petrićem

Projekti u suradnji s drugim ustanovama putem eTwinning platforme

Kurikulum Odjela predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Rudolfa Strohala za pedagošku 2021./2022. godinu prihvaćen je na sjednici Učiteljskog vijeća 30.rujna 2021. godine, a usvojen na sjednici Školskog odbora 6.listopada 2021. godine.

Predsjednica Školskog odbora : Andreja Marković

Andreja Marković

Ravnateljica : Borka Kezele-Kanjer

Borka Kezele-Kanjer

Odgajateljica : Rajna Maras

Rajna Maras

